

PLAN DE REFUERZO



EDUCACIÓN INFANTIL
CEIP NERTÓBRIGA

PLAN DE REFUERZO-EDUCACIÓN INFANTIL-CURSO 2020-21

CURSO: 2º de Infantil

Ateniéndonos a la orden del 11 de junio de 2020 y siguiendo las instrucciones del Plan de Refuerzo Pedagógico para el curso 2020-21 señalamos los contenidos y criterios de evaluación que habrá que reforzar e/o iniciarlos.

ÁREA: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO | BLOQUE 1: El cuerpo y la propia imagen

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	ESTRATEGÍAS Y METODOLOGÍA
4. Identificación y expresión de los sentimientos, emociones, vivencias, preferencias e intereses propios.	Identifica y manifiesta los propios sentimientos, emociones y necesidades, respetando los de los otros.	1,5,8	Se trabajarán en las asambleas de Infantil, para favorecer la interacción entre los alumnos. Se continuará con el emocionario del centro, trabajando aquellas emociones del tercer trimestre que no se pudieron realizar.

ÁREA: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

BLOQUE II: Acercamiento a la naturaleza

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	ESTRATEGÍAS Y METODOLOGÍA
1. Identificación de seres vivos y materia inerte (el sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos, etc.).	Distingue y clasifica seres vivos de inertes.	1, 3, 7	Se trabajarán en las asambleas de Infantil, para favorecer la interacción entre los alumnos. Se continuará con el emocionario del centro, trabajando aquellas emociones del tercer trimestre que no se pudieron realizar.
2. Observación y análisis de algunas características, comportamientos y cambios en los seres vivos.	Enumera las funciones de los seres vivos.	3, 5	Actividades abiertas y variadas, ayudando a un aprendizaje significativo. Visualizando vídeos, y realizando un proyecto entre todos.

-Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas. Interés y gusto por conocer las relaciones que existen con ellos.	Cuida el medio que le rodea	3, 5, 7	Pautas para actuar en la naturaleza fomentando su respeto y actividades apropiadas. Realización de un herbario
7. Utilización de los medios de comunicación y transporte como fuentes de información y para el ocio.	Relaciona los animales de la granja con sus crías y las nombra. Identifica los profesionales que trabajan en las granjas y explica en qué consiste su trabajo. Relaciona a los animales con el medio en que viven. Nombra acciones relacionados con los cuidados de una mascota: limpieza, alimentación, paseo... Enumera medios de transporte por mar, de tierra y de aire. Describe las partes de algunos medios de transporte con apoyo de imágenes. Identifica comportamientos correctos en los medios de transporte.	4, 6, 7, 8	Proyectos, actividades plásticas y aportación de materiales libres desde casa, con la colaboración familiar.
8. Experimentación e investigación para ampliar conocimientos de forma significativa según los proyectos trabajados.	Muestra interés por las actividades de investigación y experimentación y verbaliza sus observaciones.		Actividades de experimentos en las asambleas.

BLOQUE III: La cultura y la vida en sociedad

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	ESTRATEGÍAS Y METODOLOGÍA
7. Utilización de los medios de comunicación y transporte como fuentes de información y para el ocio.	Enumera medios de transporte por mar, de tierra y de aire. Describe las partes de algunos medios de transporte con apoyo de imágenes. Identifica comportamientos correctos en los medios de transporte.	4, 6, 7, 8	En las asambleas, actividades PDI, y proyecto.

AREA: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**BLOQUE I: LENGUAJE VERBAL: ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR**

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	ESTRATEGÍAS Y METODOLOGÍA
1. Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos para expresar y comunicar ideas y sentimientos y como ayuda para regular la propia conducta. Interés y gusto por expresarse.	Utiliza progresivamente la lengua oral correctamente para la expresión de hechos y sentimientos. Utiliza correctamente la lengua oral para comunicarse con sus iguales y con las personas adultas, adaptándose progresivamente a las intenciones comunicativas.	1, 3, 5, 7, 8	Actividades de asamblea. Crear situaciones que favorezcan la comunicación y la expresión oral en el aula de forma libre.
3. Comprensión y reproducción de textos de forma oral. Participación y escucha activa en situaciones habituales de comunicación. Acomodación progresiva de sus enunciados a los formatos convencionales. Interés por compartir interpretaciones, sensaciones y emociones.	Expresa sus emociones en situaciones de su vida cotidiana. Participa y escucha en la asamblea.	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	

CURSO: 3º de Infantil**ÁREA: CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO****BLOQUE 1: El cuerpo y la propia imagen**

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	ESTRATEGÍAS Y METODOLOGÍA
4. Identificación y expresión de sentimientos, emociones, vivencias, preferencias e intereses propios y de los demás. Control	. Identifica, manifiesta, comunica y exterioriza los propios sentimientos, emociones y necesidades, respetando los de los otros para tener unas relaciones fluidas y	1, 5, 7, 8.	Se trabajarán en las asambleas de Infantil, para favorecer la interacción entre los alumnos. Se continuará con el emocionario del centro, trabajando aquellas emociones del tercer trimestre que no se pudieron realizar.

progresivo de sentimientos y emociones	gratificantes.		
--	----------------	--	--

ÁREA: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

BLOQUE II: Acercamiento a la naturaleza

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	ESTRATEGÍAS Y METODOLOGÍA
1. Identificación y reconocimiento de seres vivos y materia inerte (el sol, animales, plantas, rocas, nubes o ríos, etc.).	- Distingue las partes de una planta: raíz, tallo, hojas, flores, frutos, tronco, ramas, semillas. Conoce el proceso de germinación de una planta y los cuidados que necesita: agua y luz. Clasifica seres vivos e inertes.	1, 3, 7	Actividades abiertas y variadas, ayudando a un aprendizaje significativo. Visualizando videos, y realizando un proyecto entre todos.
4. Observación y diferenciación de paisajes naturales y de los elementos que los componen, así como de su modificación por parte de la influencia humana.	- Se interesa por el medio natural inmediato, identificando y nombrando alguno de sus componentes, estableciendo relaciones sencillas de interdependencia, manifestando actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza y participando en algunas actividades para conservarla.	3, 5, 7	Actividades abiertas, y de investigación sobre los proyectos trabajados.

BLOQUE III: La cultura y la vida en sociedad

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	ESTRATEGÍAS Y METODOLOGÍA
7. Utilización de los medios de comunicación y transporte, como fuentes de información y para el ocio	Distingue los medios de transporte según el medio por el que se desplazan: aire, tierra o mar. Identifica partes de medios de transporte y conoce los comportamientos correctos cuando se utilizan.	4, 6, 7, 8	En las asambleas, actividades PDI, y proyecto.

AREA: LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

BLOQUE I: LENGUAJE VERBAL: ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	ESTRATEGÍAS Y METODOLOGÍA
3. Comprensión y reproducción de textos de forma oral. Participación y escucha	. Comprende mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Actividades de asamblea. Crear situaciones que favorezcan la comunicación y la expresión oral en

<p>activa en situaciones habituales de comunicación. Acomodación progresiva de sus enunciados a los formatos convencionales, así como acercamiento a la interpretación de mensajes, textos y relatos orales producidos por medios audiovisuales. Interés por compartir interpretaciones, sensaciones y emociones.</p>	<p>respetuosa.</p>		<p>el aula de forma libre, mediante poesías, retahílas, adivinanzas, textos. ..</p>
---	--------------------	--	---

INGLÉS- CRITERIOS DE FINALIZACIÓN DE CICLO

La mayoría de los contenidos de aprendizaje se evalúan de forma continua durante los tres niveles del 2º ciclo de infantil, ya que en un idioma conviene repetir constantemente el lenguaje ya aprendido con el fin de interiorizarlo y automatizar su uso a esta edad, sobre todo si se trata de vocabulario y expresiones propias de las rutinas diarias. El carácter continuo de la evaluación se ve claramente reflejado en los criterios de evaluación expuestos a continuación.

1. Relacionar el significado de palabras en lengua extranjera con imágenes.
2. Captar el sentido global de sencillos mensajes orales emitidos en lengua extranjera.
3. Mostrar interés por participar en diversas situaciones de comunicación oral utilizando sencillas estructuras lingüísticas en lengua extranjera.
4. Comprende instrucciones básicas en inglés, propias de las rutinas diarias en el aula, respondiendo adecuadamente a ellas.
5. Recitar sencillas canciones (nursery rhymes, poesías, chants ...) con la adecuada entonación y expresividad, y mostrar interés por los aspectos socioculturales que transmiten.
6. Mostrar tolerancia y respeto hacia la diversidad cultural y social manifestando interés por conocer las tradiciones y costumbres propias de la cultura canaria, así como las de otros países.
7. Segmentar el lenguaje oral con conciencia léxica, silábica y fonémica, en lengua materna y lengua extranjera, así como discriminar auditivamente las diferencias fonéticas del lenguaje oral.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS:

- Escuchar, comprender y reproducir mensajes orales muy sencillos en lengua extranjera Comprender la información verbal y visual de cuentos, dibujos, flashcards...
- Establecer relaciones de comunicación con el profesor en inglés.
- Reproducir canciones sencillas.

COMPETENCIA MATEMÁTICA:

- Comprender y contar los números del 1 al 10 en inglés.
- Competencia en tratamiento de la información y competencia digital: utilizar las nuevas tecnologías para aprender y jugar.

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO:

- Mostrar interés por conocer su entorno (los animales, el tiempo meteorológico, la familia etc.) y determinados elementos de la cultura anglosajona.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA:

- Mostrar actitudes de respeto y aceptación hacia las normas básicas de relación, convivencia y seguridad.
- Mostrar tolerancia y respeto hacia la diversidad cultural y social manifestando interés por conocer las tradiciones y las costumbres propias y las de otras culturas y otras épocas.

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA:

- Mostrar interés por conocer algunos rasgos básicos de la cultura anglosajona.
- Crear sus propias producciones artísticas de acuerdo a unos criterios marcados. Participar activamente en la audición y interpretación de canciones en inglés.
- Utilizar los propios recursos expresivos (corporales, verbal, musicales y plásticos) para comunicar sentimientos básicos en inglés.

COMPETENCIA EN AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Y COMPETENCIA EMOCIONAL:

- Esforzarse por realizar de forma cada vez más autónoma y eficaz las tareas y las rutinas.
- Conocer las propias emociones.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER:

- Respetar las pautas y las normas básicas para realizar el trabajo en el aula.

ÁREA: RELIGIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4 años

Los criterios de evaluación que se seguirán corresponden con los establecidos en el Currículo del área de Religión y Moral Católica para el segundo ciclo de Educación Infantil y se exponen a continuación:

1. Conocer, valorar y respetar algunos signos del cristianismo en los lugares más conocidos, su sentido y su realidad.
2. Conocer algunos valores humanos que poseen en su interior y que Jesucristo les enseña.
3. Saber compartir la alegría del amor que Dios nos tiene.
4. Valorar las enseñanzas que Jesús nos da para aprender a amar a los demás.
5. Valorar el don que Dios nos da haciéndonos hijos suyos y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia.

6. Aprender a hablar con Jesús y su madre María junto con los amigos y compañeros.
7. Conocer y valorar los elementos mínimos de una fiesta religiosa y su posibilidad de participar en alguna presencia.
- 8. Reconocer a la Virgen María, como madre de Jesús**
- 9. Valorar la importancia de compartir**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 5 años

Los criterios de evaluación que se seguirán corresponden con los establecidos en el Currículo del área de Religión y Moral Católica para el segundo ciclo de Educación Infantil y se exponen a continuación:

1. Conocer, valorar y respetar algunos signos del cristianismo en los lugares más conocidos, su sentido y su realidad.
2. Conocer algunos valores humanos que poseen en su interior y que Jesucristo les enseña.
3. Saber compartir la alegría del amor que Dios nos tiene.
4. Valorar las enseñanzas que Jesús nos da para aprender a amar a los demás.
5. Valorar el don que Dios nos da haciéndonos hijos suyos y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia.
6. Aprender a hablar con Jesús y su madre María junto con los amigos y compañeros.
7. Conocer y valorar los elementos mínimos de una fiesta religiosa y su posibilidad de participar en alguna presencia.
- 8. Conocer el mandamiento del amor.**
- 9. Valorar la importancia del domingo como el día del Señor.**

*Los criterios expuestos en negrita corresponden a los no trabajados durante el periodo no presencial del curso 2019-2020.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EDUCACIÓN INFANTIL

-Realización de tareas conjuntas de pequeños proyectos en grupos.

-Enfoque comunicativo de la asignatura con canciones, poesías, etc.

-Realización de actividades sencillas relacionadas con tradiciones religiosas del entorno más cercano.

ACTUACIONES AL/PT, JUNTO CON EL EQUIPO DE INFANTIL

En base a la ORDEN 11 JUNIO 2020 y siguiendo las instrucciones del plan de refuerzo pedagógico para el curso 2020-2021, los maestros especialistas en Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica, propondrán actuaciones de atención a la diversidad, individuales o grupales orientadas a responder a las necesidades concretas del alumnado y a la consecución de los resultados de aprendizaje vinculados a los aprendizajes mínimos que la situación excepcional vivida les hubiera dificultado adquirir en base a los resultados obtenidos en la evaluación inicial. Además, se preverán los apoyos y refuerzos al alumnado con dificultades o necesidades específicas de apoyo según su IVI o si es el caso, según su informe psicopedagógico, considerando las actuaciones específicas llevadas a cabo con estos alumnos trabajadas en el curso 2019-2020.

Teniendo en cuenta la Orden ECD/1005/2018, 7 junio se realizará una educación inclusiva, dentro del aula, dirigida al alumnado con dificultades establecidas en el IVI y en particular al alumnado ACNEAE.

Se informará a la familia de todas las acciones que afecten al alumnado individualmente.

Se favorecerá la coordinación entre tutores, profesorado en general, profesorado especialista en PT y AL, bajo el seguimiento de jefatura del centro y de la Red Integrada de Orientación incluido el equipo de atención temprana y equipos específicos si son necesarios.

“Entendemos diversidad como el diferente grado y/o ritmo de adquisición de los aprendizajes por parte de los alumnos”. La diversidad es inherente al ser humano y es un valor enriquecedor. Así pues, como consecuencia de esa diversidad van a surgir las necesidades educativas especiales, que son “las que experimenta un alumno que requiera durante su escolarización o parte de ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales de dotación intelectual, de trastornos graves de conducta o por hallarse en situación desfavorecida como consecuencia de factores sociales, económicos, culturales, de salud o semejantes”.

Todo esto se recoge en la siguiente normativa:

- LOE 2/2006 Ley de Educación de 6 de mayo
- Orden del 28 de marzo de 2008 que establece el currículo de educación infantil en Aragón.

- Decreto 217/2000 del 19 de diciembre de, del Gobierno de Aragón sobre atención al alumnado con necesidades educativas especiales que se encuentran tanto en situaciones sociales o culturales desfavorecidas, que manifiesten dificultades graves de adaptación escolar, o por una discapacidad psíquica o sensorial, o como consecuencia de una sobredotación intelectual respectivamente.
- Resolución en Aragón con fecha del 28 de julio de 2006, en la que se autoriza el programa de acogida y de integración de alumnos inmigrantes, y se dictan las instrucciones para su desarrollo.
- El Centro Aragonés de recursos para la Interculturalidad, llamado C.A.R.E.I. que elaboró el protocolo de acogida que debe llevarse a cabo en Aragón para el alumnado inmigrante.

METODOLOGIA:

EL Equipo de Infantil, teniendo en cuenta los IVIS y la valoración inicial de los alumnos, se plantea unas estrategias y metodología para aquellos contenidos y competencias que requieran una actuación de refuerzo y para aquellos alumnos que necesiten una atención más individualizada.

Pretendemos ser flexibles en la aplicación del currículo, planificando el trabajo de forma abierta, diversa y positiva, adaptándolo a la diversidad del alumnado y a la situación concreta de cada clase. Potenciando el bienestar y desarrollo de los niños aprovechando las diferencias individuales que hay en el aula

También se lleva a cabo una revisión periódica de la programación, con el fin de suprimir o añadir contenidos o actividades que veamos que son necesarios reforzar con el alumnado.

Dentro del aula se atenderán a las diferencias individuales de los alumnos/as, tratando de dar respuestas a sus necesidades tanto a nivel físico, cognitivo, emocional o social, y al refuerzo de contenidos y criterios de evaluación indicados en las tablas.

Estrategias metodológicas:

- Modificación de los tiempos de aprendizaje.
- Adecuación de la ayuda pedagógica individual en los casos que se necesite (medidas para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo PT y AL).
- Se incluirán recursos materiales de distinto grado de dificultad.
- Se diseñarán actividades y recursos según sus intereses y motivaciones.
- Se fomentará en las familias colaboren en casa con los contenidos que se abordan y sean sabedoras del trabajo en el aula a través de las reuniones trimestrales y tutorías.
- Se adecuarán las actividades a las diferencias individuales de los alumnos y alumnas. Para ello, en nuestro proceso de enseñanza, incluyendo tanto actividades de refuerzo como de ampliación.

La Gamificación (el juego) la utilizaremos para mejorar los procesos de aprendizaje y estará presente como recurso y estrategia metodológica para mejorar y conseguir, entre otros objetivos el desarrollo de las competencias clave, habilidades lingüísticas, el uso de las TIC, la lectura comprensiva, aprender a aprender, mejorar la socialización entre iguales, la cooperación, la atención a la diversidad, mejorar las inteligencias múltiples, etc.

Los apoyos y refuerzos se harán de forma coordinada entre todos, PT, AL, tutores, especialistas que formen parte del equipo didáctico de Infantil.

MEDIDAS ADOPTADAS PARA EL PLAN DE REFUERZO

Los cambios también están reflejados en la programación dentro de la metodología, recursos y atención a la diversidad (destacados en negrita).

Aquellos contenidos, criterios y competencias que necesitan reforzarse o iniciarse están reflejadas dentro de la secuenciación de cada área. (marcados en rojo)

En el aspecto de organizativo y distribución de espacios se tendrán en cuenta las medidas de higiene propuestas por los expertos sanitarios y se evitarán desdobles y la interacción de los distintos grupos.

La etapa de Educación Infantil sigue el POAT de la programación del centro, y reforzará los aspectos emocionales que algunos alumnos necesitarán por su situación excepcional observados después de la valoración inicial.

Se hará un seguimiento del mismo.